Bilingválne slovensko-španielske gymnázium, Športová 41, Nové Mesto nad Váhom

Školský vzdelávací program ISCED 3A – gymnázium

Stupeň vzdelania : 3A

Dĺžka štúdia : 5 – ročná, bilingválna

Vyučovací jazyk : španielsky, slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Názov vzdelávacieho programu

Dĺžka štúdia: päťročná – bilingválna (slovensko – španielska)

790 25 74 – bilingválne štúdium

790 2J 74 – bilingválne štúdium od 1.9. 2012

Predkladateľ:	Bilingválne slovensko – španielske gymnázium
	Športová 41, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
IČO:	037918869
Tel.:	032/7711023
e-mail:	bilgym@bilgymnmv.edu.sk
web stránka:	www.bilgymnmv.edu.sk
Riaditeľka školy:	Mgr. Mária Vitásková
Koordinátor tvorby ŠkVP:	Mgr. Hildegarda Madrová
Zriaďovateľ:	Krajský školský úrad (Obvodný úrad)
	Hviezdoslavova 3, 911 01 trenčín

Platnosť dokumentu : od 1.septembra 2011

Vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR 19. 6.2008.

Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 28.8.2011 a v rade školy 14.9.2011

Mgr. Mária Vitásková

Riaditeľka školy

Obsah

Všeobecná charakteristika školy ... 4
Veľkosť školy ... 4
Charakteristika žiakov ... 5
Charakteristika pedagogického zboru ... 5
Organizácia prijímacieho konania ... 6
Organizácia maturitnej skúšky ... 6
Výmenné pobyty / projekty ... 6
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi ... 7
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy ... 8
Škola ako životný priestor ... 8
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ... 8
Charakteristika školského vzdelávacieho programu ... 9
Pedagogický princíp školy ... 9
Zameranie školy a stupeň vzdelania ... 10
Profil absolventa ... 10
Pedagogické stratégie ... 11
Prierezové témy ... 12
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia ... 14
Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov ... 14
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ... 15
Hodnotenie školy ... 16
Školský učebný plán ... 17
Učebný plán ... 17
Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá) ... 18
Učebný plán pre Bilingválne slovensko – španielske gymnázium Nové Mesto nad Váhom rozpísaný po ročníkoch ... 19

Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Bilingválne slovensko – španielske gymnázium v Novom Meste nad Váhom je najmladšie bilingválne gymnázium s vyučovacím jazykom španielskym. Svoju činnosť začalo 1.septembra 2004 s 1 triedou v ročníku.

Na základe Medzinárodnej zmluvy podpísanej medzi MŠ SR a MŠ Španielskeho kráľovstva otvára sa vždy iba 1 trieda v ročníku. Škola sa nachádza v prenajatých priestoroch bývalej I. ZŠ. Škola nemá vlastnú telocvičňu a preto si prenajíma i telocvičňu od CVČ v Novom Meste nad Váhom.

V súčasnosti v škole pracuje 5 interných učiteľov, z toho 3 španielski lektori a 25 učiteľov na kratší pracovný čas. Počet študentov denného štúdia je 95. Priestory školy interiérové i exteriérové vytvárajú predpoklad pre kvalitnú výučbu a zdravú pracovnú klímu v škole. Škola má 11 učební, z toho 4 odborné. Učebne sa rozprestierajú na prízemí a 1.poschodí školy.

Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Krajským školským úradom v Trenčíne. Hlavná spádová oblasť pokrýva ZŠ z okolia, ale aj z Trenčína, Piešťan, Myjavy, Novej Dubnice...

Naša škola ako výchovno-vzdelávacie zariadenie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v spolupráci s rodičmi a s prihliadnutím na individuálne a vekové osobitosti . Rozvrh hodín je prispôsobený potrebám a podmienkam žiakov, nakoľko 70% žiakov na vyučovanie dochádza z rôznych oblastí. V zmysle vyhlášky sa striedajú náročné hodiny s menej náročnými, dodržuje sa striedanie jednotlivých predmetov, dodržané sú i prestávky medzi vyučovacími predmetmi. Žiakov sa vytvára priestor na obed, rešpektujúc pravidlá psychohygieny aj počas popoľudnajšieho vyučovania. Žiaci a zamestnanci školy sa stravujú vo vedľajšej škole – v SOŠ na Jánošíkovej ulici, nakoľko škola nemá vlastnú jedáleň. Učebne spĺňajú svojim vybavením podmienky na kvalitné vyučovanie hlavne cudzích jazykov. Sú vybavené modernými vyučovacími pomôckami a prostriedkami IKT.

V súčasnosti študijný(učebný) odbor/ kód a názov:

7902J 74 bilingválne štúdium pre ročníky I. a II.

79025 74 bilingválne štúdium pre ročníky III.- V.

Charakteristika žiakov

Žiaci prichádzajú do bilingválneho gymnázia z 8. a 9. ročníka. Štúdium je náročné a predpokladá výborné študijné výsledky zo ZŠ. Škola má prírodovedné zameranie a preto sa od druhého ročníka prírodovedné predmety – matematika, fyzika, chémia a biológia, vyučujú bilingválne. Výborné študijné výsledky umožňujú žiakov pokračovať v štúdiu na vybraných vysokých školách doma i v zahraničí. Takmer všetci študenti majú štátne občianstvo slovenské a slovenskú národnosť. Od školského roka 2013/2014 máme 1 študentku s talianskou národnosťou. Žiaci sú k sebe priateľskí a pomáhajú si. Medzi žiakmi sa nevyskytuje žiadna neznášanlivosť , šikana, či iné patologické javy v správaní. Školu nenavštevujú študenti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V škole pracuje Žiacka školská rada, ktorá spolupracuje so Žiackou školskou radou pri Gymnáziu M.R.Štefánika. Spoločne organizujú rôzne aktivity a projekty. ŽŠR úzko spolupracuje s vedením školy, rieši problémy, ktoré sa vyskytnú počas školského roka a aj v nasledujúcom období jej spolupráca s vedením školy bude nevyhnutnou súčasťou chodu školy. Vedenie školy vychádza študentom v ústrety, podporuje ich aktivity, ktorými zároveň prispievajú k dobrému menu školy. ŽŠR každoročne dopĺňa nových členov tak, aby jej zloženie zodpovedalo Štatútu ŽŠR. Počas školského roka pracuje podľa vopred vypracovaného plánu, ktorý konzultuje s vedením školy. Zasadnutia sa uskutočňujú 1-krát do mesiaca, v prípade potreby i viackrát. Zástupcovia študentov informujú ostatných študentov o programe a sú sprostredkovateľmi informácií.

Charakteristika pedagogického zboru

V škole vyučuje 30 pedagogických pracovníkov. Ich počet sa každoročne mení. Väčšiu časť tvoria učitelia na kratší pracovný čas. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom, vrátane španielskych lektorov. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri vyučovaní, komunikácii so žiakmi , motivácii k učeniu, pri hodnotení a pozitívnom riadení triedy. Pedagogickí zamestnanci si priebežne zvyšujú svoju odbornosť formou účasti na vzdelávacích aktivitách poriadanými metodicko-pedagogickými centrami- kontinuálnom vzdelávaní, odborných seminároch... Španielski lektori sa zúčastňujú odborných seminárov, ktoré sú poriadané Španielskym veľvyslanectvom v Bratislave.

Škola aj v ďalších rokoch víta možnosť celoživotného vzdelávania sa svojich učiteľov a plnou mierou ich bude podporovať, pretože získané poznatky pedagogickí zamestnanci budú uplatňovať vo výučbe, hlavne novú metodiku s využitím IKT. Škola bude preto preferovať a podporovať tie vzdelávania, ktoré prispejú ku kvalite a nie iba získavanie certifikátov za cenu kreditov. Škola sa zapojila do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách. Projekt je riadený MŠ SR a financovaný z prostriedkov EÚ. Cieľom je inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové koncepcie práce v Modernej škole 21.storočia a zvašovať podiel učiteľov participujúcich na programoch ďalšieho

vzdelávania s cieľom získania a rozvoja ich kompetencií potrebných pre spoločnosť. Škola zriadila funkciu výchovného poradcu, koordinátora PPDY a koordinátora ŠVVP.

Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy. V zmysle vyhlášky o prijímaní žiakov na stredné školy, sa žiaci podrobujú iba talentovej skúške – skúške z cudzieho jazyka podľa vlastného výberu študenta. Termín prijímacieho konania je stanovený podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Kritéria prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke školy v zákonom stanovenej lehote, informujú sa ZŠ v regióne, ale aj mimo regiónu. Pri stanovení kritérií sa prihliada na celkový prospech a výsledky vlastného prijímacieho konania. Do úvahy sa neberú výsledky monitora z dôvodu objektívnych podmienok pre prijatie študentov z 8. a 9.ročníka. V každom školskom roku sa otvára iba 1 trieda s počtom žiakov 30. V posledných štyroch rokoch škola zaznamenáva menší záujem o túto formu štúdia.

Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium v bilingválnom gymnáziu sa končí maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške vydané dvojjazyčne. Žiaci bilingválneho gymnázia maturujú vo IV. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry, výnimku tvoria študenti, ktorí v tomto období absolvujú časť štúdia v zahraničí. V 5.ročníku maturujú zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry a z dvoch voliteľných predmetov podľa platnej legislatívy. Študenti si môžu zvoliť i dva dobrovoľné predmety. Termín PFIČ MS zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry a termín ústnych maturitných skúšok určuje Španielske veľvyslanectvo v Bratislave po dohode s ostatnými školami. Maturitné komisie pre španielsky jazyk, literatúru a kultúru a predmety prírodovedné v španielskom jazyku sú 7 členné, ostatné 3 členné. Študenti majú možnosť získať i titul španielskeho maturanta a absolvovať štátnu jazykovú skúšku základnú na úrovni B2 a odbornú na úrovni C1 pri splnení podmienok pre štátnu jazykovú skúšku. Predsedu školskej maturitnej komisie menuje Ministerstvo školstva SR.

Výmenné pobyty / projekty

Škola sa každoročne zapája do celonárodných projektov spojených s národnou zbierkou ako sú Deň narcisov, Biela pastelka, Slovensko bez drog a mnohé ďalšie. Naďalej chceme pracovať na projektoch cez e_Twinning a nachádzať ďalšie partnerské školy v zahraničí. Už niekoľko rokov udržiavame družobné kontakty so strednou školou v Burgose (Španielsko) a pravidelne uskutočňujeme výmenu študentov, aby si žiaci mohli zdokonaliť španielsky jazyk a spoznať krajinu, ktorej jazyk študujú. Druhou strednou školou je škola v Alcoi (Španielsko), kam v tomto školskom roku odchádza skupina našich študentov. Prostredníctvom PK INF sa zapojíme do projektov, ktoré podporujú počítačovú gramotnosť, pretože ju považujeme za potrebnú nielen u žiakov ale i učiteľov. Škola sa zapojí do projektov,

v ktorých sa rozvíja environmentálne výchova a zakomponuje ju do vyučovacích predmetov ako povinnú súčasť. Do projektov školy sme zakomponovali i Dni španielskej kultúry. V mesiaci apríl by sme chceli zorganizovať ďalší ročník, v ktorom sa predstavia naši študenti pod vedením učiteľov a lektorov so svojimi projektovými úlohami rôznymi formami.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Neoddeliteľnou súčasťou činnosti školy je spolupráca s rodičmi. Škola môže iba vtedy dobre fungovať, ak všetky jej súčasti medzi sebou vychádzajú a navzájom sa podporujú. Naša spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičovské združenie školy pomáha pri riešení problémov, ktoré sa počas roka vyskytujú, pomáha pri organizovaní rôznych podujatí. Rodičia sa môžu kedykoľvek informovať o svojich deťoch, škola podáva pomocnú ruku pri riešení problémov. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá organizuje testovanie profesionálnej orientácie podľa záujmu študentov. Študenti sa môžu s ťažkosťami obrátiť aj na výchovnú poradkyňu, ktorá ich vie usmerniť a odporučiť im vhodné riešenie. Obetaví rodičia pomáhajú škole rôznymi spôsobmi, napr. pomáhajú pri zbere papiera. Pomoc rodičov využívame pri organizovaní koncoročných výletov, stužkových slávností či exkurzií. Spolupracujeme s rodičmi i pri Dni otvorených dverí, či Európskom dni rodičov a školy.

Škola taktiež spolupracuje so základnými školami v Novom Meste nad Váhom a jej okolí. Nakoľko považujeme za potrebné navzájom sa informovať o chode školy, jej úrovni a učebných osnovách, potrebujeme poznať stav úrovne žiakov ZŠ.

Veľmi dobrú spoluprácu máme so slovensko-španielskymi sekciami na Slovensku. Vedenia škôl sa pravidelne stretávajú a informujú sa. Spolupracujú s MŠ SR a Španielskym veľvyslanectvom, ktoré usmerňujú tieto sekcie po stránke metodickej, ale i v iných smeroch.

Bilingválne slovensko-španielske gymnázium má svoj výber ZRPŠ, ktorý tvoria zvolení rodičia. ZRPŠ pracuje ako poradný orgán, má svoje stanovy, podľa ktorých sa riadi. Rodičovskú radu tvoria zástupcovia jednotlivých ročníkov, ktorí si volia predsedu a hospodára.

Škola aj naďalej bude spolupracovať s inštitúciami ako je Rada školy. Jej zloženie tvoria predstavitelia školy, zriaďovateľa, zástupcovia rodičov a riadi sa podľa platného Štatútu.

Škola úzko spolupracuje s mestom Nové Mesto nad Váhom a Mestským kultúrnym strediskom.

Spolupráca s Červeným krížom bude aj naďalej pokračovať najmä pri organizovaní rôznych aktivít ako je napr. Kvapka krvi a pod.

Dôležitou zložkou pri riadení školy je spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Novom Meste nad Váhom.

Aj v budúcnosti budeme spolupracovať s bankovými subjektmi ako sú Národná banka Slovenska, VÚB a Slovenská sporiteľňa, ktoré nám podávajú aktuálne informácie o finančnom trhu či zavedení eura formou rôznych besied a prednášok. Škola spolupracuje aj so športovými klubmi, ktoré pripravujú našich študentov do rôznych športových súťaží.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestory a prevádzka školy sú v súlade s prevádzkovým poriadkom vydaným riaditeľkou školy. Výučba prebieha spravidla v budove gymnázia v triedach, odborných učebniach, laboratóriách a športových zariadeniach. Škola tvorí jeden objekt. V nej sa nachádza 11 učební, z toho 4 odborné – na vyučovanie informatiky, jazykové laboratórium, multimediálna učebňa a biologické laboratórium. Čo sa týka materiálno-technických podmienok, potrebovali by sme viac nových počítačov do učebne informatiky. Materiálno-technické podmienky pre vyučovanie jednotlivých predmetov sú na veľmi dobrej úrovni v porovnaní s ostatnými školami. Aj v nasledujúcom období sa škola bude snažiť získať čo najviac pomôcok, ktoré pomôžu pri skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu. Interiér školy dopĺňa bohatá zeleň.

Škola ako životný priestor

Naša škola venuje veľkú pozornosť priestorom, ktoré sa nachádzajú v škole tak, aby tvorili vhodné priestory pre pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov a aby sa rešpektovali základy hygieny učenia a aby boli dodržané platné normy – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, hygienické vybavenie priestorov a primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Škola má vhodné estetické prostredie v triedach i na chodbách. Steny sú vyzdobené rôznymi nástenkami, či informačnými tabuľami, na ktorých sú zverejnené aktivity školy, výsledky súťaží, či vlastné práce študentov. Jednotlivé nástenky sú pravidelne obmieňané. Triedy sa aj naďalej budú starať o estetizáciu prostredia, aby sa žiaci a učitelia cítili príjemne a bezpečne. Žiaci si môžu upravovať priestor triedy podľa vlastných predstáv, dodržujúc pravidlo o nepoškodzovaní školského majetku. Na chodbách je množstvo zelene, priestor na oddych počas voľných hodín, rôzne nástenky, na ktorých sa zverejňujú potrebné oznamy. Svoju informačnú tabuľu má aj výchovná poradkyňa, ktorá pravidelne aktualizuje dôležité informácie pre žiakov. Vstupný areál vonkajšieho i vnútorného priestoru naďalej budeme upravovať tak, aby každý, kto príde do školy, mal príjemný pocit z prostredia, v ktorom sa nachádza. Škole aj naďalej bude záležať najmä na vytvorení príjemnej atmosféry a dobrých medziľudských vzťahov medzi zamestnancami školy a žiakmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Škola sa stará o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Tým, že na niektoré vyučovacie hodiny, ale i do bufetu chodia naši žiaci do vedľajšej budovy – Gymnázia M. R. Štefánika, je potrebné dbať na zvýšenú bezpečnosť. Z tohto dôvodu sú žiaci i zamestnanci školy na začiatku školského roka

pravidelne preškolení z bezpečnosti a ochrany zdravia. O dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia sú oboznámení aj rodičia na rodičovských schôdzkach. Škola venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti práce, protipožiarnych opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch. Škola bude dbať na prísne dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivých látok v škole a v okolí školy. Bude dbať na označenie všetkých nebezpečných predmetov nachádzajúcich sa v priestoroch školy. Aj naďalej bude zabezpečovať vhodný stravovací a pitný režim žiakov i svojich zamestnancov podľa potrieb. Vedenie školy odporúča svojim zamestnancom, aby absolvovali preventívne zdravotné prehliadky.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy

Základnou prioritou školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti a aby ich vedeli správne využiť počas štúdia na našom gymnáziu, ale aj v ďalšom štúdiu či v praxi. Dôležité je tiež, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví. Škole záleží na tom, aby žiaci vedeli vyhľadávať informácie, aby vedeli s nimi správne pracovať a aby prostredníctvom získaných informácií obohacovali svoj duševný a vedomostný potenciál. Naše gymnázium má záujem aj naďalej vyhľadávať a podporovať talenty, ale taktiež pracovať aj s ostatnými žiakmi tak, aby neustále zvyšovali úroveň svojich vedomostí. Budeme aj naďalej podporovať záujmy žiakov podľa ich požiadaviek a požiadaviek spoločnosti. Sme školou, ktorá si je vedomá aká je dôležitá spolupráca s verejnosťou. Pôjde nám o spoluprácu s orgánmi mesta, podnikateľskými subjektmi a rôznymi inštitúciami pôsobiacimi v meste a v našom regióne.

Ak chceme byť dobrými Európanmi, je potrebné poznávať krajiny Európy, spoznávať kultúru, jazyk či dejiny európskych štátov. Preto aj naďalej budeme podporovať družobné vzťahy so školami v zahraničí. Zároveň budeme hľadať aj ďalšie možnosti spolupráce s novými školami.

Naša škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné i špecifické vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je, aby sme do života pripravili tvorivých absolventov, ktorí sa budú vedieť uplatniť v ďalšom štúdiu, či na trhu práce. Základnou činnosťou školy je výchovno-vzdelávacia činnosť, a preto je podstatné túto činnosť orientovať k príprave žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, premyslene a účinne riešiť problémy, s ktorými sa stretnú. Pripravujeme našich žiakov pre život tak, aby boli rozhľadení, vytrvalí a schopní kooperovať a pracovať v tíme, aby mali motiváciu k práci a celoživotnému vzdelávaniu. V súčasnej dobe je dôležité, aby sme pripravili žiakov, ktorí získajú kvalitné zručnosti v oblasti IKT, aby boli informovaní o najnovších poznatkoch v tejto oblasti a by ich vedeli aplikovať v praxi. Ďalšou prioritou je kvalitná príprava žiakov

v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a zaradením sa svojimi vedomosťami a jazykovými schopnosťami v rámci európskeho rámca. Chceme, aby sa naši žiaci uplatnili aj v zahraničí a ich jazykové zručnosti dosahovali čo najvyššiu úroveň – B2, C1.

Budeme našich žiakov viesť v duchu humanistických princípov so zmyslom pre pravdu a spravodlivosť, pre rasovú znášanlivosť, pre porozumenie druhých. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Kladieme dôraz na to, aby naši žiaci vedeli tímovo pracovať, navzájom sa rešpektovať, byť zodpovednými a samostatnými. Usilujeme sa o to, aby sa žiaci i pedagógovia v škole cítili dobre, aby sa navzájom spoznávali, aby neboli ľahostajní voči problémom druhých.
V spolupráci s rodičmi vyvíjame snahu vychovať z našich žiakov ľudí pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných. Posilňujeme úlohu a vážnosť učiteľa, zvyšujeme motiváciu pedagogického zboru, dbáme o profesijný i odborný rast každého učiteľa. Škola bude podporovať záujem učiteľov o ďalšie odborné vzdelávania, kvalifikačné skúšky, umožní im zahraničné pobyty. Chceme, aby absolvent našej školy bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt, na vrchole ktorého stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo a úcta k hodnotám i človeku.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.

Žiak po absolvovaní školského vzdelávacieho programu a úspešnom vykonaní maturitnej skúšky dosiahne vzdelanie na úrovni 3A podľa ISCED.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa profiluje ako bilingválne slovensko-španielske gymnázium so zameraním na prírodovedné predmety. Poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie, ekologické cítenie a hlbokú úctu k vlastným tradíciám, kvalitné vzdelanie v oblasti informatiky, veľký dôraz sa kladie aj na kvalitné vzdelanie v oblasti prírodovedných predmetov. V individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesijnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenia špecifickej zložky profilu absolventa. Škola chce pôsobiť ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Žiak má právo zvoliť si vlastnú vzdelávaciu cestu podľa vlastných záujmov a životných priorít. Študenti majú otvorenú cestu vzhľadom k jazykovým znalostiam na všetky vysoké školy v zahraničí.

Profil absolventa

Cieľom našej školy je dosiahnuť, aby absolvent školy mohol úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek VŠ u nás, ale i zvládnuť vysokoškolské štúdium v Španielsku

a hispanofónnych krajinách. Svojim vzdelaním, správaním, inteligenčnou i vzdelanostnou úrovňou sa bude absolvent vedieť ľahko zaradiť v náročnom multifunkčnom európskom prostredí.

K prioritám školy patria:

a) Aby študent mal štandardné základy z profilujúcich predmetov, najmä španielskeho jazyka, literatúry a kultúry a aby navštevoval semináre, ktoré sú svojim obsahom príbuzné okruhu učiva VŠ, na ktorú pôjde študovať
b) Aby študent vedel aplikovať vedomosti získané vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých oblastiach ľudského poznania a kultúry a aby chápal príčinné vzťahy a súvislosti
c) Prehĺbiť humanizáciu vyučovania a vo vyučovaní zapojiť všetky zložky výchovy tak, aby výsledkom bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt, na vrchole ktorých stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo, láska, úcta k hodnotám i človeku, aby študent získal také morálne predpoklady, ktoré ho budú radiť k osobnostiam so zmyslom pre zodpovednosť vo vzťahu k druhým, aby sa sám vedel rozhodovať a brať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, aby cieľavedome rozvíjal svoju osobnosť tak, aby bol zdravo sebavedomý, schopný sebakontroly, viedol zdravý životný štýl, mal rád aktívny pohyb a vedel sa prispôsobiť podmienkam na trhu práce doma i v zahraničí
d) Dokáže plynule komunikovať v dvoch svetových jazykoch – v španielskom a anglickom
e) Aby mal sociálne komunikačné spôsobilosti
    - Dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
    - Efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
    - Vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
    - Chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
f) Má osvojené spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne a historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Pedagogické stratégie

Prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní je premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie metód a jednotlivých foriem práce. Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

- Profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód

- Preferencie aktívneho učenia sa
- Cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií
- Intenzifikácie vzdelávania využitím medzipredmetových vzťahov, blokových foriem práce a iných synergických prístupov implementácie princípov komplexného riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu

Konkrétne metódy a formy sa odvíjajú od obsahu učebných osnov. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať vhodný výber vyučovacích metód – výber je ponechaný na jednotlivých vyučujúcich. Ich snahou je správnym výberom metód zabezpečiť dosiahnutie cieľov vo vyučovacích predmetoch. Preto pedagogické stratégie sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, projektové vyučovanie, prezentáciu a obhajobu výstupov. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do projektov v oblasti informatiky a environmentálnej výchovy.

Osobnostný a sociálny rozvoj chceme realizovať aj individuálnou prácou hlavne triednych učiteľov a spoluprácou s výchovným poradcom a pracovníkmi psychologickej poradne. Pri prevencii drogových závislostí a iných patologických javov v správaní žiakov sa chceme zamerať na všetky dostupné formy boja za spolupráce s príslušníkmi polície, koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Našim cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Dôležitým odporúčaním pre učiteľov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiaka, nakoľko bilingválne štúdium je veľmi náročné.

Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola od svojho vzniku nemala študentov so špeciálnymi potrebami.

Prierezové témy

Jednotlivé vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatňujú vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetov. Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

Multikultúrna výchova – ako prierezová téma je zameraná na rozvoj poznania rozličných kultúr, tradičných ale i nových subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti, rozvoj tolerancie a rešpektu vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, v ktorom všetci žiaci majú rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. K ďalším prioritám multikultúrnej výchovy patrí:

- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti

- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov vlastnej kultúrnej identity
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci bilingválneho gymnázia prichádzajú, alebo môžu prísť do styku
  Metódy: pre multikultúrnu výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatné aktivity žiakov podporujú efektívnosť multikultúrnej výchovy

Mediálna výchova – jej cieľom je umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a rozvinúť u žiakov mediálnu kompetenciu, t.j. aby zmysluplne, kriticky a selektívne vedeli využívať média a ich produkty. Vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom tejto prierezovej témy je:

- Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale rešpektovať názory, potreba a práva ostatných, podporovať svojim obsahom prevenciu sociálno-patologických javov
- Pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu
- Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

Environmentálna výchova – vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi prírodou a človekom. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré predmety. Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť** poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí žiakov pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti. Vzdelávacie oblasti **Človek a spoločnosť** a **Človek a hodnoty** sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, odstraňovanie chudoby, chorôb, zaistenie dôstojného života...) Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** rieši

problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní športových podujatí. Dôležitú úlohu v prierezovej téme zohrávajú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie nielen v rámci republiky ale celého sveta. Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia a uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Ochrana života a zdravia – učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania, ku ktorým patria účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov, rozširujú, preverujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Kurz na ochranu života a zdravia je samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania. Formuje vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Žiaci sa majú naučiť prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných technológií. Vedia vytvoriť základné písomnosti v elektronickej podobe, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, využívať rôzne typy prezentácií. Táto prierezová téma môže byť začlenená do všetkých vyučovacích hodín, hlavne na hodinách informatiky.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Hodnotenie žiakov plní viacero funkcií: motivačnú, informatívnu, komparatívnu, korekčnú. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky, aká je jeho príprava na vyučovanie a aktivita na vyučovacích hodinách. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami, či je žiak dostatočne kreatívny,

v čom potrebuje povzbudiť. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo súčasného Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Jednotlivé predmetové komisie majú svoje požiadavky pri hodnotení žiaka, ktoré sú súčasťou klasifikačného poriadku. O klasifikácii budú informovaní rodičia prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Hodnotenie správania sa bude riadiť podľa platnej klasifikácie a školského poriadku. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedieť sa o výsledkoch každého hodnotenia a má právo na objektívne hodnotenie. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ:

- Sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- Sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- Rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, pohybové, didaktické testy...)
- Rozhovorom so žiakom

Žiak je skúšaný ústne, písomne a prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina by mal byť vyskúšaný aspoň 3-krát. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmetu určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň klasifikácie za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov je harmonizácia aktivít výchovy a vzdelávania a zvyšovanie osobnej angažovanosti zamestnancov k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa bude pozostávať z nasledujúcich kritérií:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov...)
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota...)
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolské aktivity a pod.)
- Pozorovania (hospitácie)
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia na vysoké školy...)
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené. Naša škola bude v procese hodnotenia zohľadňovať nasledujúce indikátory:

1. **Vzdelávacie výsledky:**
   - Aké sú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov v jednotlivých ročníkoch a v jednotlivých vyučovacích predmetoch?
   - Dosahujú žiaci vzdelávacie štandardy?
   - V porovnaní s predošlými rokmi sú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov lepšie alebo rovnaké?
2. **Výsledky v oblasti výchovy:**
   - Aké úspechy dosahuje škola v zlepšení mravných vlastností žiakov, rozvíjaní ich pozitívnych občianskych postojov, ochote spolupracovať, v iniciatívnosti, schopnosti pozitívne a tvorivo myslieť?
   - Do akej miery sa problematika výchovy prejednáva medzi učiteľmi?
   - Z akých zdrojov získava škola informácie o výsledkoch v oblasti výchovy, ako môže svoje závery dokázať?
3. **Úspešnosť žiakov po absolvovaní školy**
   - Kam odchádzajú absolventi školy?
4. **Využitie vyučovacieho času**
   - Koľko vyučovacích hodín sa na škole celkovo neodučí?
   - Aké sú dôvody odpadnutia vyučovacích hodín?
   - Aké je produktívne/neproduktívne využitie vyučovacieho času?
   - Koľko percent vyučovacích hodín odpadne, alebo sa vyučuje nekvalifikovane z jednotlivých vyučovacích predmetov?
5. **Kvalita vyučovacieho procesu:**
   - Má škola jasne stanovené edukačné ciele a výkonové štandardy pre žiakov?
   - Aká je efektívnosť učenia sa žiakov?
   - Aká je efektívnosť vyučovania učiteľov?
   - Ako zisťuje škola kvalitu vyučovacieho procesu, ako ju vyhodnocuje, ako stimuluje učiteľov k zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu?
   - Ako pomáha škola začínajúcim učiteľom, ktorí majú ťažkosti s vyučovaním?
   - Pristupuje sa vo vyučovacom procese ku všetkým rovnako?
6. **Prekonávanie prekážok v učení:**
   - Ako sa v škole zisťujú problémy (prekážky) v učení?
   - Do akej miery sú problémy s učením spôsobené individuálnymi príčinami žiakov?
   - Do akej miery nevhodnými vyučovacími postupmi učiteľov?
7. **Škola ako miesto pre učenie:**
   - Monitorujú a vyhodnocujú učitelia pravidelne učebné pokroky ich žiakov?

- Je na škole vypracovaný systém, stimulujúci efektívne a kvalitné vyučovanie?
- Zohľadňuje školské kurikulum potreby a želania žiakov?
- Do akej miery sú žiaci spokojní s ich učiteľmi?
- Aká je sociálna klíma na vyučovaní jednotlivých predmetov?

8. **Škola ako sociálne prostredie:**
   - Aká je sociálna klíma v škole?
   - Vyskytuje sa v škole protekcionárstvo, úplatkárstvo a podobné negatívne javy u žiakov a učiteľov?
   - Sú pravidlá školského poriadku jasné, sú v nich uvedené odmeny a sankcie za správanie?
   - Majú žiaci a učitelia voči sebe navzájom rešpekt?
   - Sú odmeny a tresty spravodlivé a pre všetkých rovnaké?
9. **Škola ako profesionálne prostredie:**
   - Ako prebieha v škole rozhodovanie?
   - Ako je zabezpečené v škole ďalšie vzdelávanie učiteľov?
   - Ako dokáže škola reagovať na zmeny, ktoré školu ovplyvňujú negatívne?
10. **Škola a rodičia:**
    - Ako komunikuje škola s rodičmi o učení a učebných pokrokoch či problémoch ich detí?
    - Ako zisťuje škola požiadavky a želania rodičov jej žiakov a ako ich rešpektuje?
    - Navštevujú rodičia školu radi a ako často?
    - Podporujú rodičia svoje deti v učení?
    - Koľko schôdzok s rodičmi sa uskutoční ročne?
    - Správa sa manažment školy a učitelia ku všetkým rodičom rovnako?

Nástroje na zisťovanie uvedených identifikátorov:

- Dotazníky
- Ankety
- Analýza výsledkov žiakov na MS, súťažiach, olympiádach...

Školský učebný plán

Učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. Vzdelávacie oblasti sú určené štátnym vzdelávacím programom a tvoria ich predmety určené štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávacia oblasť	**Predmety určené štátnym vzdelávacím programom**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra

	Prvý cudzí jazyk
	Druhý cudzí jazyk
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická ú náboženská výchova
	Psychosociálny tréning
Matematika a práca s informáciami	matematika
	Informatika
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1. – 5. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12
	Prvý cudzí jazyk	22
	Druhý cudzí jazyk	10
		44
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	5
	Biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	5
	geografia	4
	Občianska náuka	3
		12
Človek a hodnoty	Etická ú náboženská výchova	2
		2
Matematika a práca s informáciami	matematika	11
	Informatika	3
		14
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4
		4

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		102

Vzdelávacia	1	2	3	4	5	spolu	Poznámka

Voliteľné hodiny		50
Počet hodín spolu		152

Učebný plán pre Bilingválne slovensko – španielske gymnázium Nové Mesto nad Váhom rozpísaný po ročníkoch

oblasť							
Jazyk a komunikácia							
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3		12	a
Španielsky jazyk	20	5	4	3	4	36	b
Anglický jazyk	0	3	3	3	3	12	b
Človek a hodnoty							
Etická/náboženská výchova	1	1	0	0	0	2	
Človek a spoločnosť							
Dejepis	0	2	2	2	0	6	
geografia	0	0	2	2	1	5	d
Občianska náuka	0	0	0	1	2	3	
človek a príroda							
fyzika	1	3/1	3/1	2/1	0	9	e
Chémia	1	3/1	3/1	2/1	0	9	e
Biológia	1	3/1	3/1	2/1	0	9	e
Matematika a práca s informáciami							
Matematika	2	4/2	4/2	5/2	0	15	e
Informatika	0	2	1	0	0	3	
Umenie a kultúra	0	0	2	0	2	4	c
Zdravie a pohyb							
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
Voliteľné hodiny	0	0	0	4	13	17	
Počet hodín spolu	31	31	32	31	27	152	

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú v písomnej aj elektronickej forme k nahliadnutie na riaditeľstve školy